**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЯСЛИ-САД КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА №78 ГОРОДА ДОНЕЦКА»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СООТВЕТСТВИИ**

**С ФГОС ДО И ФОП ДО**

 **Подготовил**

 **старший воспитатель**

 **Гехт Татьяна Александровна**

**Донецк**

**Нобярь,2023**

Согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ** – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования.

С 01 сентября 2023 года система дошкольного образования строится на основе ФГОС ДО и Федеральной программы дошкольного образования, где ФГОС ДО это регламентируемые требования к дошкольному образованию, а ФОП ДО определяет функции дошкольного образования.

На основе ФГОС И ФОП ДО создана образовательная программа дошкольного образования, с учетом региональных требований и запросов родителей обучающихся, специфики национальных социокультурных традиций ДОО, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования с целью оказания помощи педагогам в МБДОУ организовано методическое сопровождение.

***Методическое сопровождение*** - взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности.

Методическое сопровождение педагогов ведется для правильно организованных действий по организации работы. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана. Это одно из основных направлений, через которое проводится работа с педагогическим коллективом. Оно должно соответствовать требованиям предметно-развивающей среды и программам нового поколения, помогать воспитателю в организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне.

Проводимая работа методической службой в МБДОУ позволяет педагогам быть в курсе научно-методической информации и оперативно использовать новинки в практической работе. Одна из эффективных и результативных форм методической работы, дающих импульс творчеству педагогов – система поддержки профессионального роста педагогов.

Цель методической работы в учреждении в условиях реализации образовательной программы была сформулирована следующим образом: **повышение профессиональной компетенции педагогических работников путем реализации образовательной программы через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагогического работника.**

На этапе реализации образовательной программы дошкольного образования появились следующие задачи методической службы:моделирование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ, создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования, способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.

1. **Моделирование образовательной программы дошкольного образования МБДОУ**

Педагогический коллектив нашего дошкольного учреждения целенаправленно и планомерно работает над повышением качества образования через обновление его содержания; внедрение современных технологий, которые способствуют созданию благоприятных условий для самореализации участников воспитательно - образовательного процесса.
Процесс обновления образования, его проектирование, запуск и поддержка зависит от эффективного использования новых форм работы и технологий с педагогическим коллективом.

Одной из таких эффективных форм является внедрение в повседневную практику проектных моделей таких как:

**«Банк идей» -** нацелен на формирование накопительного центра педагогических, творческих и научных идей, их обработки и применения в практике педагогов.

**«Педагогический портфель» -** направлен на систематизацию достигнутых результатов и распространение педагогического опыта в социуме, а также повышение имиджа ДОУ.

**«Эффективный старт»,** имеет конкретный горизонт прогнозирования, который служит повышению эффективности организации качественного образования в детском саду и формирования образа будущего детского сада по ступеням.

 **«Коучинг»** это развивающее консультирование. В деятельности детского сада данная идея используется давно в виде взаимопосещений опытными педагогами занятий молодых воспитателей, консультаций старшего воспитателя. Это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной техники – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ), где педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задаёт консультант.

**Мастер-классы** проводятся с целью обучения педагогов. Открытый показ даёт возможность устанавливать непосредственный контакт с педагогом во время занятия, получить ответы на интересующие вопросы, помогает проникнуть в своего рода творческую лабораторию воспитателя.

 **«Педагогический ринг»** - сориентирует воспитателей на изучение современных достижений психолого-педагогической науки, методической литературы, способствует выявлению различных подходов в решении педагогических проблем.

**Метод мозговой атаки, или банк идей**– рациональный способ коллективного продуцирования новых идей для решения практических задач, не поддающихся решению традиционными способами.

«**Педагогическая гостиная» -** форма организации взаимодействия участников педагогического процесса обеспечивающая обстановку свободного и непринуждённого общения.

**Творческий подход** позволяет выбрать наиболее адекватные в каждом случае формы и методы взаимодействия с педагогическим коллективом:

- индивидуальные опросы педагогов по выявлению трудностей в воспитании детей;

- индивидуальное и групповое консультирование по вопросам эффективного взаимодействия взрослого и ребёнка;

- дискуссионные клубы, гостиные, семинары - практикумы, круглые столы для педагогов с целью повышения знаний об особенностях воспитания детей.

**2.Создание развивающей образовательной среды в ДОО, которая позволит реализовать достижения нового качества образования.**

Для решения данной задачи в МБДОУ создано образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества образования для детей с учетом Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.)

В МБДОУ обновлены и пополнены условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Организованная развивающая предметно-пространственная среда построена с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребенка. Предоставлена возможность выбирать не только деятельность, но и содержание, уровень сложности игр и заданий. Все материалы, размещенные в центрах активности, открыты и доступны детям. Согласно интересам детей, центры могут быть как постоянные, так и временные.

Такой подход позволяет воспитателям обратить внимание на личностно-ориентированную педагогику, которая состоит по большей части из трех технологий: социально-личностная технология, личностно-ориентированная технология воспитания, личностно-ориентированная технология обучения.

**3.Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.**

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности педагогов. В этой связи особое значение приобретает усиление непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога.

Повышение уровня мастерства педагогов — приоритетное направление деятельности методической работы, которая занимает особое место в системе управления дошкольным учреждением и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Достижение нового качества дошкольного образования и личности ребенка возможно, только при условии повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

**4.Повышение педагогического мастерства педагогов через привлечение их к участию в конкурсных проектах.**

Участие педагогов в конкурсе – это своего рода взгляд на свою деятельность со стороны. У каждого педагогического работника появляется возможность показать, что он является современным педагогом, потому что использует современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникативные; обобщает и распространяет собственный педагогический опыт, прежде всего на районном уровне, а впоследствии на городском и других уровнях, таким образом повышая свою квалификацию и совершенствуя мастерство.

Современному педагогу необходимо постоянно повышать уровень своих профессиональных компетентностей: методической, коммуникативной, информационной, общекультурной, правовой.

Подготовка и участие в конкурсах становятся настоящей школой повышения уровня педагогической компетентности.

Безусловно, конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег.

Итак, сегодня профессиональное развитие педагога считается одним из основных факторов успешности его работы.

Следует отметить, что результат, к которому мы стремимся, соответствует следующему:

1) осознанная готовность педагогов ДОУ к реализации образовательной программы образовательного учреждения;

2) субъектная позиция педагога в отношении внедрения образовательной программы дошкольного образования;

3) повышение профессиональной компетентности педагогов;

4) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;

5) самореализация педагога в профессиональной деятельности.

Выше перечисленные задачи позволяют утверждать, что методическая служба в условиях реализации образовательной программы дошкольного образования требует серьезного сопровождения педагога в различных направлениях. Методическая и психологическая поддержка педагогов поможет им не только понять и принять новые образовательные Стандарты, но и успешно реализовывать их в своей профессиональной деятельности.

Хочется закончить свое выступление словами немецкого педагога Фридриха Адольфа Вильгельма Дистервега:

**«НЕ В КОЛИЧЕСТВЕ ЗНАНИЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ ОБРАЗОВАНИЕ, А В ПОЛНОМ ПОНИМАНИИ И ИСКУСНОМ ПРИМЕНЕНИИ ВСЕГО ТОГО, ЧТО ЗНАЕШЬ»**